календарно-тематический план

**практических занятий по биологии**

**для обучающихся по специальности «Лечебное дело»**

**на весенний семестр 2024- 2025 уч. года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во  часов | Тема занятия | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1-2 | 4 | **изменчивость.**  **Занятие 1.** классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость у человека. Генные мутации и болезни.  **Занятие 2.** Геномные и хромосомные мутации и болезни, обусловленные ими (схемы). Анализ кариограмм больных хромосомными заболеваниями. | Решение задач на генные мутации. Диагностика хромосомных заболеваний человека по идеограммам. |
| 3 | 2 | **кОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ иЗМЕНЧИВОСТЬ**. |  |
| 4-5 | 4 | **методы изучения наследственности человека. биологические основы мгк**  **Занятие 1.** изучение особенностей человека как объекта генетики. Клинико - генеалогический метод, критерии типов наследования признаков.  **Занятие 2.** Цель и задачи МГК. Методы применяемые в МГК. Решение ситуационных задач. | Составление и анализ родословных карт. Определение степени риска проявления заболевания в потомстве с учетом пенетрантности гена. |
| 6 | 2 | **ГЕНЕТИКА ПОПУЛЯЦИЙ. ПОПУЛЯЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД.**  Изучение демографических и генетических характеристик человеческих популяций. Динамика генетической структуры популяции, влияние на нее эволюционных факторов. Назначение популяционно-статистического метода. | Решение задач по закону Харди-Вайнберга. |
| 7 | 2 | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: Методы изучения генетики человека»** |  |
| 8-9 | 4 | **паразитические простейшие. класс животные жгутиконосцы.**  *Ознакомиться* с особенностями строения, жизнедеятельности, систематики подцарства Простейшие. *Изучить* особенности строения, жизненных циклов трипаносом, лейшманий, лямблий, трихомонад (микропрепараты и схемы). | Диагностика препаратов возбудителей тропических протозойных инвазий. Профилактика лямблиоза и трихомониаза. |
| 10 | 2 | **ПАРАЗИТИЧЕСКИЕ ПОСТЕЙШИЕ. КЛАСС СПОРОВИКОВ.** *Ознакомиться* с особенностями морфологии и жизнедеятельности малярийных плазмодиев, токсоплазмы (микропрепараты и схемы). | Диагностика препаратов малярийного плазмодия и токсоплазмы. |
| 11 | 2 | **паразитические простейшие. классы корненожки и ресничные.**  *Ознакомиться* с особенностями морфологии и жизнедеятельности представителей классов. *Изучить* строение и жизненные циклы дизентерийной и кишечной амеб, балантидия.  **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ МЕДИЦИНСКАЯ ПРОТОЗООЛОГИЯ.** | Диагностика микрофотографий, слайдов и микропрепаратов разных видов амеб и балантидия. |
| 12-13 | 4 | **тип плоские черви. класс сосальщики.**  *Ознакомиться* с особенностями морфологии и жизнедеятельности плоских червей и представителей класса Сосальщики (микропрепараты и схемы). *Приобрести умения* диагностики трематодозов по препаратам яиц. | Изучить жизненные циклы печеночного, кошачьего, ланцетовидного, легочного сосальщиков. Ознакомиться с тропическими трематодозами (шистосомозы). |
| 14-15 | 4 | **тип плоские черви. класс ленточные черви.**  *Ознакомиться* с особенностями морфологии и жизнедеятельности ленточных червей. *Изучить* строение и жизненные циклы представителей, паразитирующих у человека: бычьего, свиного и карликового цепней, широкого лентеца, эхинококка и альвеококка (микропрепараты, макропрепараты и схемы). | Дать сравнительную характеристику путей передачи цестодозов.  *Приобрести умения* диагностики цестодозов по препаратам яиц и членикам. |
| 16-17 | 4 | **тип круглые черви. класс собственно круглые черви.**  *Ознакомиться* с морфологией и жизнедеятельностью круглых червей. *Изучить* строение и циклы развития представителей, паразитирующих у человека: аскарида человеческая, власоглав, детская острица, трихинелла (микро- и макропрепараты, схемы). | Ознакомиться с нематодами южных широт и тропиков. Дать сравнительную характеристику путей передачи нематодозов.  Приобрести умения диагностики нематод по препаратам. |
| 18 | 2 | **лабораторная диагностика гельминтозов. методы гельминтоовоскопии.**  *Ознакомление* студентов с наиболее эффективными методами лабораторной диагностики. Обучение гельминтоовоскопии на эталонных препаратах и контрольных смесях. Решение ситуационных задач по разделу «Гельминтология». | Изучение эпидемиологической классификации гельминтов как основы профилактики этих инвазий. |
| 19 | 2 | **итоговый контроль по разделу**  **«мед. гельминтология»** |  |
| 20 | 2 | **тип членистоногие. класс паукообразные.**  *Ознакомиться* с особенностями строения и жизнедеятельности представителей типа Членистоногие. *Изучить* особенности строения и жизненные циклы клещей - возбудителей и переносчиков заболеваний человека (п/отряды акариформные и паразитиформные) (готовые препараты и схемы). | *Приобрести навыки* дифференциальной диагностики клещей по имагинальным и личиночным стадиям. |
| 21-22 | 4 | **тип членистоногие. класс насекомые.**  *Ознакомиться* с особенностями морфологии и жизнедеятельности представителей класса Насекомые. *Изучить* особенности строения и циклы развития насекомых, имеющих медицинское значение: отряды таракановых, вшей, блох, клопов, двукрылых (микропрепараты, схемы). *Приобрести навыки* дифференциальной диагностики насекомых по имагинальным стадиям, морфологии яиц, личинкам. | Ознакомиться с эпидемиологической классификацией насекомых. Изучить механических и специфических переносчиков заболеваний человека. Отметить роль насекомых как возбудителей болезней, изучить меры профилактики энтомозов. |
| 23 | 2 | **итоговый контроль по разделу «арахноэнтомология».** | Диагностика препаратов членистоногих |
| 24 | 2 | **сЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Антропогенез.**  Положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Основные этапы эволюции гоминид. | Дать сравнительную характеристику этапов эволюции вида Homo sapiens. Отметить критерии гоминизации. |

Рассмотрено на заседании кафедры медицинской биологии и генетики

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Бебякова

(ФИО подпись)